МБОУ «Верхне- Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол заседания педагогического совета №1

От 30 августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

окружающий мир

для 2 класса

УМК «Школа России»

на 2019-2020 учебный год

Составила: Травкина Г.М., учитель начальных классов

с. Верхний-Ульхун, 2019г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Методический комплекс**

А. Плешаков Окружающий мир . Учебник в 2 частях.

Тесты. Окружающий мир

Рабочая тетрадь. В 2 частях.

Проверочные работы.

Рабочие тетради приобретены родителями. Решение род.собрания от 15.05.2018

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём. | 5 |
| 2 | Природа. | 21 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 8 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия. | 17 |
|  | **ИТОГО:** | **68 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по окружающему миру во 2 классе (68 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (21 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (8 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия (17 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

***Резерв – 3 часа***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся***:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
* распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат ***возможность научиться:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты*:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Итоговая отметка*** выводится на основе результатов ***итоговых комплексных работ*** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью ***диагностических работ*** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4**" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**При максимальном количестве баллов – 14.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **баллы** | **уровень** | **отметка** |
| От 13 до 14 баллов | высокий | 5 |
| От 10 до 12 баллов | достаточный | 4 |
| От 7 до 9 баллов | средний | 3 |
| Ниже 6 баллов | низкий | 2 |

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К** – комбинированный;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УПр** – урок – практика;

**КО –** контрольно – обобщающий;

**КЗУН –** контроль знаний, умений и навыков;

**УП –** урок – презентация;

**УИНЗ –** урок изучения новых знаний;

**УИс –** урок – исследование;

**ОУ –** обобщающий урок;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УП –** урок – проект;

**УИ –** урок – игра;

**Уп –** урок – путешествие;

**УПиС –** урок повторения и систематизации;

**УЛ –** урок – лекция;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Страницы**  **учебника, тетради** | **Система оценки**  **(задания)** | **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| **Понятия** |
| **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть I**  **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)** | | | | | | | | |
| **1** |  | **Родная страна.** | УЛ | Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. | Тест. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебные задачи;  учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы и обращаться за помощью. |
| Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн,  национальность,  государственный язык. |
| **Учебник** стр. 4 – 7.  **Тетрадь** стр. 6 – 8.  **Тест 1** стр.7. |
| **Д/З**  Уч. стр. 4 – 7.  Тетр. стр. 7, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | **Город и село.**  ***Проект***  ***«Родной город (село)».*** | К | Сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. | Проект. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. |
| Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримеча-тельности. |
| **Учебник** стр. 8 – 13.  **Тетрадь** стр. 9 – 11.  **Тест 2** стр.11. |
| **Д/З**  Уч. стр. 8 – 13.  Тетр. стр. 9, № 2, стр.10, № 3. |
| ***Проект.***  **Учебник,**  **тетрадь** стр. 12 – 13. |
| **3** |  | **Природа и рукотворный мир.** | К | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Тест.  Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. |
| **Учебник** стр. 14 – 17.  **Тетрадь** стр. 14 – 15.  **Тест 3** стр. 15 |
| **Д/З**  Уч. стр. 14 – 17.  Тетр. стр. 14, № 2, стр.15, № 4. |
| Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. |
| **4** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Где мы живём».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 18 – 22.  **Тетрадь** стр. 16. |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** | | | | | | | | |
| **5**  **(1)** |  | **Неживая и живая природа.** | УИ | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты неживой и живой природы;  устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. | Кроссворд. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. |
| Неживая и живая природа. Объекты природы. |
| **Учебник** стр. 24 – 27.  **Тетрадь** стр. 17 – 19.  **Тест 4** стр. 18. |
| **Д/З**  Уч. стр. 24 – 27.  Тетр. стр. 15, № 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **(2)** |  | **Явления природы.**  ***Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.*** | УИНЗ | Работать в паре: различать объекты и явления природы;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Практическая работа. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  применение полученной информации. |
| Явления природы. Сезоны. Температура,  термометр.  Градус. |
| **Учебник** стр. 28 – 31.  **Тетрадь** стр. 20 – 24.  **Тест 5** стр. 22. |
| **Д/З**  Уч. стр. 28 – 31.  Тетр. стр. 21, № 4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7. |
| **7**  **(3)** |  | **Что такое погода.** | К | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | Викторина. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  ***Познавательные:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. |
| **Учебник** стр. 32 – 35.  **Тетрадь** стр. 24 – 27.  **Тест 6** стр. 26. | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды.  Метеорология.  Условные знаки. |
| **Д/З**  Уч. стр. 32 – 35.  Тетр. стр. 26, № 4, 6. |
|  |  |  |  | работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |  |  |  | Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **8**  **(4)** |  | **В гости к осени.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Сочинение-миниатюра. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **Тетрадь** стр. 30, № 5. | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **(5)** |  | **В гости к осени.**  ***(Урок).*** | К | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викторина. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 36 – 39.  **Тетрадь** стр. 27 – 29.  **Тест 7,8** стр. 29 – 32. | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |
| **Д/З**  Уч. стр. 36 – 39.  Тетр. стр. 29, № 4. |
| **10**  **(6)** |  | **Звёздное небо.** | УИ | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | Вопросы учебника. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **Учебник** стр. 40 – 45.  **Тетрадь** стр. 31 – 32.  **Тест 9** стр. 36. |
| Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. |
| **Д/З**  Уч. стр. 40 – 45.  Тетр. стр. 32, № 4. |
|  |
| **11**  **(7)** |  | **Заглянем в кладовые Земли.**  ***Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.*** | К | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. | Практическая работа. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | Мотивационная основа учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  ***Познавательные:***  произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания. |
| Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. |
| **Учебник** стр. 44 – 47.  **Тетрадь** стр. 32 – 34.  **Тест 10** стр. 40. |
| **Д/З**  Уч. стр. 44 – 47.  Тетр. стр. 33, № 3, стр.34, № 4. |
| **12**  **(8)** |  | **Про воздух…** | К | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания | Вопросы учебника. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, |
| **Учебник** стр. 48 – 51.  **Тетрадь** стр. 35 – 36.  **Тест 11** стр. 43. |
| Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. |
| **Д/З**  Уч. стр. 48 – 51.  Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3. |
|  |  |  |  | небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края. |  | на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | природе, следование нормам природоохранного, поведения. | создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **13**  **(9)** |  | **…И про воду.** | К | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. | Вопросы учебника. | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **Учебник** стр. 52 – 55.  **Тетрадь** стр. 37 – 38.  **Тест 12** стр. 47. |
| Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения. |
| **Д/З**  Уч. стр. 52 – 55.  Тетр. стр. 37, № 1 (своя загадка), стр. 38, № 4. |
| **14**  **(10)** |  | **Какие бывают растения.** | К | Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и | Викторина «Какие бывают растения?» | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с | ***Регулятивные:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, |
| **Учебник** стр. 56 – 59.  **Тетрадь** стр. 39 – 41.  **Тест 13** стр. 50. |
| Деревья, кустарники, |
|  |  | **Д/З**  Уч. стр. 56 – 59.  Тетр. стр. 40, № 5, стр. 41, № 6. |  | классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | травы,  хвойные, лиственные растения. | представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. |
| **15**  **(11)** |  | **Какие бывают животные.** | К | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе:  знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения  тела животного от его образа жизни. | Тест. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работать в группе, договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  земноводные, пресмыкающиеся. |
| **Учебник** стр. 60 – 63.  **Тетрадь** стр. 42 – 45.  **Тест 14** стр. 54. |
| **Д/З**  Уч. стр. 60 – 63.  Тетр. стр. 42, № 2, стр. 45, № 8. |
| **16**  **(12)** |  | **Невидимые нити.** | К | Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  оценивать свои достижения. | Самостоятельная работа. | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Учебник** стр. 64 – 67.  **Тетрадь** стр. 45 – 47.  **Тест 15** стр. 58. |
| Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. |
| **Д/З**  Уч. стр. 64 – 67.  Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты. |
| **17**  **(13)** |  | **Дикорастущие и культурные растения.** | К | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию;  классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Тест. | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. |
| Дикорастущие, культурные растения. |
| **Учебник** стр. 68 – 71.  **Тетрадь** стр. 48 – 50.  **Тест 16** стр. 62. |
| **Д/З**  Уч. стр. 68 – 71.  Тетр. стр. 50, № 4, сообщение о любом растении жарких стран. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18**  **(14)** |  | **Дикие и домашние животные.** | К | Сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Игра «Кто больше даст правильных ответов?» | Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 72 – 75.  **Тетрадь** стр. 50 – 53.  **Тест 17** стр. 66. |
| Дикие и домашние животные. |
| **Д/З**  Уч. стр. 72 – 75.  Тетр. стр. 52, № 6 (сообщение о любом животом), стр. 53, № 7. |
| **19**  **(15)** |  | **Комнатные растения.**  ***Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.*** | К | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Практическая работа. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Комнатные растения,  атлас - определитель,  оранжереи. |
| **Учебник** стр. 76 – 79.  **Тетрадь** стр. 53 – 55.  **Тест 18** стр. 70. |
| **Д/З**  Уч. стр. 76 – 79.  Тетр. стр. 54, № 2, стр.55, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20**  **(16)** |  | **Животные живого уголка.**  ***Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.*** | К | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Практическая работа. | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм. |
| **Учебник** стр. 80 – 83.  **Тетрадь** стр. 55 – 57.  **Тест 19** стр. 74. |
| **Д/З**  Уч. стр. 80 – 83.  Тетр. стр. 56, № 3 (б), стр.57, № 5. |
| **21**  **(17)** |  | **Про кошек и собак.** | К | Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рассказ о домашнем питомце. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***  работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 84 – 87.  **Тетрадь** стр. 53 – 55.  **Тест 20** стр. 78. |
| Домашние любимцы, породы. |
| **Д/З**  Уч. стр. 84 – 87.  Тетр. стр. 58, № 1, стр.59, № 4,5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22**  **(18)** |  | **Красная книга.** | К | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Игра «Кто быстрее назовёт слово?» | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:***  формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 88 – 91.  **Тетрадь** стр. 60 – 61. |
| Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. |
| **Д/З**  Уч. стр. 88 – 91.  Тетр. стр. 60, № 2, стр.61, № 4,5. |
| **23**  **(19)** |  | **Будь природе другом! *Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».*** | УП | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила; распределять  обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. | Вопросы учебника; подготовка проекта. | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.  *Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **Учебник** стр. 92 – 95. **Тетрадь** стр. 62 – 63.  **Тест 21** стр. 81. | Экологические, условные знаки. |
| **Д/З**  Уч. стр. 92 – 95.  Тетр. стр. 63, № 3, 4. |
| ***Проект.***  **Учебник** стр. 96 – 97.  **Тетрадь** стр.64 – 65. |
| **24**  **(20)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 98 – 102.  **Тетрадь** стр. 66. |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25**  **(1)** |  | **Что такое экономика.** | УИНЗ | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Тест. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  ***Познавательные:***  осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. |
| Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. |
| **Учебник** стр. 104 – 107.  **Тетрадь** стр. 67 – 69.  **Тест 22** стр. 85. |
| **Д/З**  Уч. стр. 104 – 107.  Тетр. стр. 68, № 4, 5, 6. |
| **26**  **(2)** |  | **Из чего что сделано.** | К | Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Игра «Из чего это сделано?» | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.  Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  ***Коммуникативные***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **Учебник** стр. 108 – 111.  **Тетрадь** стр. 70 – 71.  **Тест 23** стр. 88. |
| Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень. |
| **Д/З**  Уч. стр. 108 – 111.  Тетр. стр. 71, № 3, 4. |
| **27**  **(3)** |  | **Как построить дом.** | К | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;  предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом». | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| **Учебник** стр. 112 – 115.  **Тетрадь** стр. 72 – 73.  **Тест 24** стр. 92. |
| Строительные материалы, строительные машины. |
| **Д/З**  Уч. стр. 112 – 115.  Тетр. стр. 72, № 1. |
| **28**  **(4)** |  | **Какой бывает транспорт.** | К | Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номер телефона экстренного вызова 112. | Работа по карточкам. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.  *Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Учебник** стр. 112 – 115.  **Тетрадь** стр. 73 – 77.  **Тест 25** стр. 96. | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. |
| **Д/З**  Уч. стр. 112 – 115.  Тетр. стр. 77, № 5, 6. |
| **29**  **(5)** |  | **Культура и образование.** | К | Различать учреждения культуры и образования; приводить | Вопросы учебника. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и | Социальная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой |
| **Учебник** стр. 120 – 123. |
|  |  | **Тетрадь** стр. 78 – 80.  **Тест 26** стр. 100. |  | примеры учреждений  культуры и образования, в том числе в своём регионе. | Образовательные учреждения,  учреждения культуры. | образования; усвоят  роль образования в получении профессии.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.* |  | информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение. |
| **Д/З**  Уч. стр. 120 – 123.  Тетр. стр. 79, № 4, 5. |
| **30**  **(6)** |  | **Все профессии важны. *Проект «Профессии».*** | УП | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?  Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы.  Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта;  интервьюировать респондентов об особенностях их | Вопросы.  Подготовка проекта. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 124 – 127.  **Тетрадь** стр. 80 – 81.  **Тест 27** стр. 103. | Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. |
| **Д/З**  Уч. стр. 124 – 129.  Тетр. стр. 82 – 83. |
| ***Проект.***  **Учебник** стр. 128 – 129.  **Тетрадь** стр. 82 – 83. |
|  |  | профессий. |  |  |  |  |
| **31**  **(7)** |  | **В гости к зиме.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. | Вопросы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| Низкая температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. |
| **Учебник** стр. 130 – 131.  **Тетрадь** стр. 84 – 85. |
| **32**  **(8)** |  | **В гости к зиме.**  ***(Урок).*** | К | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения | Тест. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск |
| Низкая температура, короткий световой день, снегопад, |
| **Учебник** стр. 132 – 133.  **Тетрадь** стр. 86 – 87.  **Тест 28** стр. 106. |
|  |  | **Д/З**  Уч. стр. 132 – 133.  Тетр. стр. 87, № 5. |  | на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в  «Научном дневнике». | оттепель,  гололёд, метель,  сугробы, изморозь. | *научиться осознавать*  *необходимость охранять природу.* | культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **33**  **(9)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение,  ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **Учебник** стр. 134 – 139.  **Тетрадь** стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34**  **(10)** |  | ***Презентация проектов.***  ***«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные  мотивы). | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения  конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Часть II**  **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** | | | | | | | | |
| **35**  **(1)** |  | **Строение тела человека.** | УИНЗ | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель |
| **Учебник** стр. 4 – 7.  **Тетрадь** стр. 3 – 5.  **Тест 29** стр. 4. |
| Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. |
| **Д/З**  Уч. стр. 4 – 7.  Тетр. стр. 5, № 4. |
|  |  |  |  |  |  | внутренних органов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* |  | внутреннего строения тела.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. |
| **36**  **(2)** |  | **Если хочешь быть здоров.** | К | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  ***Коммуникативные:***  предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. |
| **Учебник** стр. 8 – 11.  **Тетрадь** стр. 5 – 8.  **Тест 30** стр. 6. | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. |
| **Д/З**  Уч. стр. 8 – 11.  Тетр. стр. 5, № 2. |
| **37**  **(3)** |  | **Берегись автомобиля!** | К | Моделировать сигналы светофоров;  характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и;  формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной |
| **Учебник** стр. 12 – 13.  **Тетрадь** стр. 8 – 9.  **Тест 31** стр. 9. |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». |
| **Д/З**  Уч. стр. 12 – 13.  Тетр. стр.11, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Правила движения по загородной трассе. | *изученные правила дорожного движения.* |  | литературы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **38**  **(4)** |  | **Школа пешехода.**  ***Практическая работа. Правила безопасности на дороге.*** | УИ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. |
| **Учебник** стр. 14 – 17.  **Тетрадь** стр. 9 – 10. |
| **39**  **(5)** |  | **Домашние опасности.** | К | Объяснять потенциальную  опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление. | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега-ющий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **Учебник** стр. 18 – 21.  **Тетрадь** стр. 12 – 14.  **Тест 32** стр. 17. |
| **Д/З**  Уч. стр. 18 – 21.  Тетр. стр.13, № 3 (1), стр. 14, № 4. |
|  |
| **40**  **(6)** |  | **Пожар.** | К | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. |
| **Учебник** стр. 22 – 25.  **Тетрадь** стр. 15 – 17.  **Тест 33** стр. 20. |
| Противопожар-ная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. |
| **Д/З**  Уч. стр. 22 – 25.  Тетр. стр.16, № 3, 4, 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41**  **(7)** |  | **На воде и в лесу.** | К | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Тест. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием  «Атласа – определителя».  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **Учебник** стр. 26 – 29.  **Тетрадь** стр. 17 – 20.  **Тест 34** стр. 24. | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. |
| **Д/З**  Уч. стр. 26 – 29.  Тетр. стр.19, № 4, 5, стр. 20, № 6,7. |
| **42**  **(8)** |  | **Опасные незнакомцы.** | К | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по | Фронтальный опрос. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Учебник** стр. 30 – 35.  **Тетрадь** стр. 21. |
| Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. |
| **Д/З**  Уч. стр. 30 – 35.  Тетр. стр.21, № 2 (2). |
|  |  |  |  | телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  | *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |  | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. |
| **43**  **(9)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 36 – 40.  **Тетрадь** стр. 22. |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** | | | | | | | | |
| **44**  **(1)** |  | **Наша дружная семья.** | К | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника | Тест. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, | Эмпатия как понимание чувств других людей и | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
|  |  | **Учебник** стр. 42 – 45.  **Тетрадь** стр. 23 – 25.  **Тест 35** стр. 28. |  | о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Семья, семейные традиции, культура общения. | живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | сопереживание им. Доброжелательность  и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. |
| **Д/З**  Уч. стр. 42 – 45.  Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5. |
| **45**  **(2)** |  | ***Проект «Родословная».*** | УП | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект. | Проект. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 46 – 47.  **Тетрадь** стр. 26 – 27. | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **46**  **(3)** | |  | **В школе.** | К | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко». | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 48 – 51.  **Тетрадь** стр. 28 – 33.  **Тест 36** стр. 31. |
| Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. |
| **Д/З**  Уч. стр. 48 – 51.  Тетр. стр.28 – 31. |
| **47**  **(4)** | |  | **Правила вежливости.** | К | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; | Экзамен на вежливость. | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила |
| **Учебник** стр. 52 – 55.  **Тетрадь** стр. 34 – 35. |
| Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог. |
| **Д/З**  Уч. стр. 52 – 55.  Тетр. стр.35, № 4,5. |
|  | |  |  |  | формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  | вежливости при общении с детьми и взрослыми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | | конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **48**  **(5)** | |  | **Ты и твои друзья.** | К | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях. | Тест. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. |
| **Учебник** стр. 55 – 59.  **Тетрадь** стр. 36 – 40.  **Тест 37** стр. 35. |
| **Д/З**  Уч. стр. 55 – 59.  Тетр. стр.36 – 38,стр. 40, № 5. |
| **49**  **(6)** | |  | **Мы – зрители и пассажиры.** | К | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  обсуждать правила поведения в общественном | Тест. | Усвоят правила поведения в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. |
| **Учебник** стр. 60 – 63.  **Тетрадь** стр. 41.  **Тест 38** стр. 39. |
| **Д/З**  Уч. стр. 60 – 63.  Тетр. стр. 41, № 1. |  | транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |  |
| **50**  **(7)** | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Проверочная работа. |
| **Учебник** стр. 64 – 68.  **Тетрадь** стр. 42. |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** | | | | | | | | | | |
| **51**  **(1)** |  | | **Посмотри вокруг.** | УИНЗ | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; | Тест. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций |
| Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, |
| **Учебник** стр. 70 – 73.  **Тетрадь** стр. 44 – 45.  **Тест 39** стр. 43. |
|  |  | | **Д/З**  Уч. стр. 70 – 73.  Тетр. стр. 44, № 5. |  | анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. | форма Земли. | горизонта.  *Получат*  *возможность научиться работать с текстом.* |  | | учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **52**  **(2)** | |  | **Ориентирование на местности.** | К | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. |
| **Учебник** стр. 74 – 75.  **Тетрадь** стр. 45 – 48.  **Тест 40** стр. 46. |
| **Д/З**  Уч. стр. 74 – 75.  Тетр. стр. 45, № 2. |
| Фронтальный опрос; работа по карточкам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53**  **(3)** |  | **Ориентирование на местности.**  ***Практическая работа.******Определение сторон горизонта по компасу.*** | УПр | Как можно сориентироваться на местности? | Практическая работа. | Научатся ориентироваться на местности с  помощью компаса и других способов.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать  коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. |
| Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. |
| **Учебник** стр. 75 – 77.  **Тетрадь** стр. 46 – 48. |
| **Д/З**  Уч. стр. 75 – 77.  Тетр. стр. 48, № 6. |
| **54**  **(4)** |  | **Формы земной**  **поверхности.** | К | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка». | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Учебник** стр. 78 – 81.  **Тетрадь** стр. 49 – 50.  **Тест 41** стр. 49. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. |
| **Д/З**  Уч. стр. 78 – 81.  Тетр. стр. 50, № 4, 5. |
| **55**  **(5)** |  | **Водные богатства.** | К | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; | Тест. | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с |
| **Учебник** стр. 82 – 85.  **Тетрадь** стр. 51 – 53.  **Тест 41** стр. 49. | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. |
|  |  | **Д/З**  Уч. стр. 82 – 85.  Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6. |  | анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  | *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **56**  **(6)** |  | **В гости к весне.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Опрос. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **Д/З**  Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **57**  **(7)** |  | **В гости к весне.**  ***(Урок).*** | К | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне. | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 86 – 89.  **Тетрадь** стр. 55 – 57.  **Тест 43** стр. 56. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **Д/З**  Уч. стр. 86 – 89.  Тетр. стр. 56, № 5. |
| **58**  **(8)** |  | **Россия на карте.** | К | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Тест. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **Учебник** стр. 90 – 95.  **Тетрадь** стр. 59 – 61.  **Тест 44** стр. 59. | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. |
| **Д/З**  Уч. стр. 90 – 95.  Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59**  **(9)** |  | ***Проект «Города России».*** | УИс | Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования;  презентовать свои проекты. | Проект. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 96 – 97.  **Тетрадь** стр. 62 – 63. | История города, внешний вид, достопримеча-тельности. |
| **60**  **(10)** |  | **Путешествие по Москве.** | Уп | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  классификация и фиксация информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению. |
| **Учебник** стр. 98 – 101.  **Тетрадь** стр. 64 – 66. |
| Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримеча-тельности. |
| **Д/З**  Уч. стр. 98 – 101.  Тетр. стр. 66, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61**  **(11)** |  | **Московский Кремль.** | Уп | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Тест. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 102 – 107.  **Тетрадь** стр. 67 – 70.  **Тест 45** стр. 62. | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России.  Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. |
| **Д/З**  Уч. стр. 102 – 107.  Тетр. стр. 70, № 4. |
| **62**  **(12)** |  | **Город на Неве.** | Уп | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам. | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 108 – 113.  **Тетрадь** стр. 70 – 72.  **Тест 46** стр. 66. | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. |
| **Д/З**  Уч. стр. 108 – 113.  Тетр. стр. 72, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63**  **(13)** |  | **Путешествие по планете.** | К | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Тест. | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **Учебник** стр. 114 – 117.  **Тетрадь** стр. 73 – 75. | Карта мира, океаны, материки (континенты). |
| **Д/З**  Уч. стр. 114 – 117.  Тетр. стр. 75, № 3. |
| **64**  **(14)** |  | **Путешествие по материкам.** | К | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Тест. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Части света:  Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. |
| **Учебник** стр. 118 – 123.  **Тетрадь** стр. 76 – 78.  **Тест 47** стр. 68. |
| **Д/З**  Уч. стр. 118 – 123.  Тетр. стр. 78, № 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65**  **(15)** |  | **Страны мира.**  ***Проект «Страны мира».*** | УП | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательностей. | Проект. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. |
| **Учебник** стр. 124 – 127.  **Тетрадь** стр. 79 – 81.  **Тест 48** стр. 72. |
| **Д/З**  Уч. стр. 124 – 127.  Тетр. стр. 79, № 2, стр. 80, № 5. |
| ***Проект.***  **Учебник** стр. 128 – 129.  **Тетрадь** стр. 82 – 83. |
| **66**  **(16)** |  | **Впереди лето.** | К | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам | Рассказ о красоте животных. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы |
| **Учебник** стр. 130 – 133.  **Тетрадь** стр. 84 – 85.  **Тест 49** стр. 75. |
| Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. |
| **Д/З**  Уч. стр. 130 – 133.  Тетр. стр. 84, № 3, стр. 85, № 5. |
|  |  |  |  | «Красота лета», «Красота животных». |  |  |  | по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **67**  **(17)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.  Научатся оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 134 – 139.  **Тетрадь** стр. 86. |
| **68**  **(18)** |  | ***Презентация проектов***  ***«Родословная», «Города России», «Страны мира».*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |  |