**Контрольно–измерительные материалы**  
**по русскому языку 2 класс за 2019 – 2020 учебный год**  
**Задачи (УУД):**  
**Личностные результаты** 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  
деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  
информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  
социальной справедливости и свободе. 3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных  
социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  
ситуаций. 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к  
творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и  
духовным ценностям.  
**Метапредметныерезультаты** 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  
поиска средств еѐ осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  
соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее  
эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,  
обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в  
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной  
формах. 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими  
существенные связи и отношения между объектами и процессами. 8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного  
предмета «Русский язык».  
**Предметные результаты** 1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной  
культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского  
языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального  
общения. 2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как  
показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  
при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня  
культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания  
при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять  
написанное. 5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения  
использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных  
задач. 6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:  
фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  
об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 7. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,  
грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации  
речевого общения.  
**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых  
грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и  
предложений.  
**Оценки:**  
**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.  
**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.  
**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.  
**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**  
•нарушение правил орфографии при написании слов;  
•пропуск и искажение букв в словах;  
•замену слов;  
•отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
•неправильное написание словарных слов.  
**За одну ошибку в диктанте считаются:**  
•два исправления;  
•две пунктуационные ошибки;  
•повторение ошибок в одном и том же слове.  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**  
•повторение одной и той же буквы в слове;  
•недописанное слово;  
•перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
•дважды записанное одно и то же слово в предложении.  
Грамматические задания  
**"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  
**"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  
**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  
**"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.  
**Контрольное списывание,** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и  
пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение  
списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения,  
устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
**Оценки**:  
**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.  
**«3»** – за работу, в которой допущены 2 ошибки.  
**«2»** – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.  
**ДИКТАНТ № 1**  
**(входной)**  
**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического  
написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.  
**В лесу.**  
*Андрей и Юра идут в лес.* ***Рядом*** *бежит пес Тузик.* ***Весело*** *поют птицы. Скачут по веткам*  
*белки. Спрятались под* ***елкой*** *серые ежики.*  
**Примечание:** выделенные написания чѐтко (орфографически) проговариваются учителем.  
**Грамматическое задание:**  
1. Слова: идут, рядом, ѐжики – разделить на слоги.  
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.  
**ДИКТАНТ № 2**  
**По теме «Предложение»**  
**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы  
предложений, применять на практике повторенные орфограммы.  
**Пушок**  
*У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок*  
*любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*  
***Грамматическое задание:*** 1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое. 2. Допишите одно-два предложения в конце текста.  
**ДИКТАНТ № 3**  
**по теме «Лексикология»**  
**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно  
определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.  
**Осень в лесу.**  
*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берѐзы и осины.*  
*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*  
***Грамматические задания:*** 1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвѐртое предложение; вариант 2 – пятое предложение. 2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные  
гласные.  
**ДИКТАНТ №4**  
**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные  
орфограммы, определять мягкость-твѐрдость согласных, правильно переносить слова.  
**Зимой.**  
*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга*  
*и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в*  
*окно.* (33 слова)  
***Грамматические задания.***  
1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.  
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.  
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.  
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик*.*  
**ДИКТАНТ № 5**  
**по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»**  
**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил;  
проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение  
определять главные и второстепенные члены предложения.  
**В роще**  
*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мѐд с цветка. Муравей тащил травинку.*  
*Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и*  
*животных.*  
***Грамматические задания:***  
1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.  
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом  
записать проверочные слова.  
3.Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.  
**ДИКТАНТ №6**  
**по теме «Парный согласный в корне слова»**  
**Цель**: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными  
на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.  
**Зяблик**  
*По ночам холод. В лесу ещѐ лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лѐд. А на еловой*  
*ветке сидит зяблик. Он поѐт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная*  
*чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*  
**Грамматическое задание:** 1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. 2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – *снег*, 2 вариант – *лѐд*)  
**ДИКТАНТ №7**  
**по теме «Имя существительное»**  
**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение  
орфографических навыков на основе изученных тем.  
**Друзья.**  
*Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьѐва есть там*  
*рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принѐс корм. Постучал*  
*по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*  
**Грамматическое задание:** 1. Подчеркните имена собственные. 2. В четвѐртом предложении подчеркнуть главные члены 3.