**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –**

**Верхне\_Ульхунская средняя общеобразовательная школа**

**Кыринского района Забайкальского края**

Календарно-тематическое планирование

**по учебному курсу «Информатика и ИКТ»**

**3-4 класс**

**первая ступень общего образования.**

**2019 - 2020 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

**Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № п/п / № в теме | | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|  |  | |  | личностные | метапредметные | предметные |  |
|  | **Раздел 1. (34 ч )** | | | | | | |
| 1 неделя | 1 | Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет | | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. рисование | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 1, 3, 4.  Необязательные задачи: 2, 5. |
| 2 неделя | 2 | Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет | | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. рисование | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 1, 3, 4.  Необязательные задачи: 2, 5. |
| 3 неделя | 3 | Проект «Мое имя». | | развитие мотивов учебной деятельности | Изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бедж). | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* |  |
| 4 неделя | 4 | Области. | | Работать по правилам игры. | Овладение логическими действиями сравнения | Выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом. | Обязательные задачи: 6 - 8.  Необязательные задачи: 9 - 11 |
| 5-6неделя | 5-6 | Одинаковые (такая же). Разные.  Одинаковые (такая же). Разные | | Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 12 - 14, 16 - 19.  Необязательные задачи: 15, 2 0- 26. |
| 7 неделя | 7 | Бусины.  Одинаковые бусины. Разные бусины | | сравнение и классификация бусин по форме и цвету. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. | . Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий | Обязательные задачи: 27, 29, 34, 35.  Необязательные задачи: 28, 30 - 33, 36 - 38. |
| 8 неделя | 8 | Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. | | Рисовать (строить) в окне бусину по описанию. | Овладение сведениями о особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» | Обязательные задачи: 39, 41, 42.  Необязательные задачи: 40, 43, 44 - 46. |
| 9 неделя | 9 | Все, каждый.  Буквы и цифры. | | Применять информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов). | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 48, 49, 52.  Необязательные задачи: 47, 50, 51, 53 - 56. |
| 10 неделя | 10 | Цепочка | | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек | Использование знаково-символических средств представления информации  для создания моделей изучаемых объектов | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 59, 60.    Необязательные задачи: 57, 58, 61, 62. |
| 11 неделя | 11 | Сколько всего областей. | | Знакомиться с важнейшими  информационными понятиями | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Обязательные задачи: 63, 65.  Необязательные задачи: 64, 66, 67. |
| 12 неделя | 12 | Истинные и ложные утверждения. | | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символически и телесные модели в виде цепочек | Освоение способов решения проблем  творческого и поискового характера | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. | Обязательные задачи: 68 - 70.  Необязательные задачи: 71 - 76. |
| 13 неделя | 13 | Есть – нет. | | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. | Обязательные задачи: 77-79.  Необязательные задачи: 80-83. |
| 14 неделя | 14 | Одинаковые цепочки. Разные цепочки. | | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек | Использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. | Обязательные задачи: 84 - 86.  Необязательные задачи: 87, 88. |
| 15 неделя | 15 | Бусины в цепочке. | | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. | Обязательные задачи: 89, 91.  Необязательные задачи: 90, 92. |
| 16 неделя | 16 | Проект «Разделяй и властвуй». | | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность. | Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. |  |
| 17 неделя | 17 | Контрольная работа №1 | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение |  |
| 18 неделя | 18 | Выравнивание, решение дополнитльных задач. | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Задачи: 93 - 97. |
| 19 неделя | 19 | Проект «Записная книжка». | | Представлять информацию, обмениваться ей при помощи компьютерного ресурса. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Представлять информацию в виде базы данных, обмениваться информацией при помощи компьютерного ресурса. |  |
| 20 неделя | 20 | Алфавитная цепочка. Слово. | | Анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Осваивать знаковую систему языка –  упорядочивать русские буквы по алфавиту. | Обязательные задачи: 100, 101, 104, 106, 108.  Необязательные задачи:102, 103, 105, 107. |
| 21 неделя | 21 | Раньше – позже. | | Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия «раньше/позже»,. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия «раньше/позже», | Обязательные задачи: 109, 115, 117.  Необязательные задачи: 110 - 114, 116, 118. |
| 22 неделя | 22 | Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. | | Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия , в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. | Обязательные задачи: 119, 121, 122, 123.  Необязательные задачи: 120, 124, 125 - 127 |
| 2 3 неделя | 23 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте». | | Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре слово, | Использование различных способов поиска | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. | Обязательные задачи (из тетради проектов): 1 и 9. |
| 24 неделя | 24 | Словарь. | | Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв с использованием формального алгоритма. | Обязательные задачи: 129 - 133, 137, 139.  Необязательные задачи: 134, 135, |
| 25-26 неделя | 25-26 | Бусины в цепочке. | | Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия частичного порядка, | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. | Обязательные задачи: 142 - 144, 146, 150.  Необязательные задачи: 145, 147 - 149, 151. |
| 27 неделя | 27 | Мешок. | | Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах. | Обязательные задачи: 152-155.  Необязательные задачи: 156, 157, 166 - 168. |
| 28 неделя | 28 | Одинаковые и разные мешки. | | Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов | Обязательные задачи: 158-160.  Необязательные задачи: 161-165, 169. |
| 29-30 неделя | 29-30 | Мешок бусин цепочки. | | Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. *Работать в компьютерной адаптированной среде:* | Обязательные задачи: 170, 172, 173, 175 - 177, 182.  Необязательные задачи: 171, 174, 178 - 181, 183. |
| 31 неделя | 31 | Таблица для мешка (одномерная). | | Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок | Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице.  *Работать в компьютерной адаптированной среде:* | Обязательные задачи: 184, 185, 186.  Необязательные задачи: 187 - 191. |
| 32 неделя | 32 | Повторение | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Задачи: 192-212. |
| 33 неделя | 33 | Контрольная работа 3. | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение |  |
| 34 неделя | 34 | Выравнивание, решение необязатеь-ных задач. | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение | Задачи: 213 - 225. |

2 год обучения Часть 2 учебника: "Информатика 3-4"

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № п/п / № в теме | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|  |  |  | личностные | метапредметные | предметные |  |
|  | **Раздел 2. (24ч )** | | | | | |
| 1 неделя | 1 | Длина цепочки. | Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Обязательные задачи: 1 - 3. Необязатльные задачи 4-6. |
| 2 неделя | 2 | Цепочка цепочек. | Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. | Формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. | Обязательные задачи: 7 - 9.  Необязательные задачи: 10 - 13. |
| 3 неделя | 3 | Таблица для мешка (по двум признакам) | Заполнять двумерную таблицу для данного мешка | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей | . Строить мешок по его двумерной таблице. | Обязательные задачи: 14, 15.  Необязательные задачи: 16 - 18. |
| 4неделя | 4 | Словарный порядок. Дефис и апостроф. | Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию | Овладение логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. | Обязательные задачи: 19, 20, 25.  Необязательные задачи: 21 - 24, 26. |
| 5 неделя | 5 | Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. | Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, | . Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. | Обязательные задачи: 27 - 29, 33.  Необязательные задачи: 30 - 32. |
| 6 неделя | 6 | Проект «Одинаковые мешки» | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, |  |
| 7-8 неделя | 7-8 | Уровень вершины дерева. | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. | Обязательные задачи: 34 - 37, 39, 41.  Необязательные задачи: 38, 40, 42 - 45. |
| 9-10 неделя | 9-10 | Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. | Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач. | Обязательные задачи: 46 - 50, 52, 55.  Необязательные задачи: 51, 53, 54, 56 - 64. |
| 11-12 неделя | 11-12 | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами; | Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». | Обязательные задачи: 65 - 68, 70, 72, 73.  Необязательные задачи: 69, 71, 74-77 |
| 13-14неделя | 13-14 | Склеивание цепочек. | Строить свою позицию по индуктивному описанию | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания. | Обязательные задачи: 78 - 80, 84 - 86, 88.  Необязательные задачи: 81 - 83, 87, 89. |
| 15 неделя | 15 | Контрольная работа 3. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение |  |
| 16 неделя | 16 | Путь дерева. | Строить знаково-символические модели реальных объектов | Использование знаково-символических средств представления информации для создания объектов и процессов | Знакомиться с важнейшими  информационными понятиями (дерево). | Обязательные задачи: 103 - 105.  Необязательные задачи: 106 - 115. |
| 17-18 неделя | 17-18 | Все пути дерева. | Представлять информацию о степени родства, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства. | Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, | Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. | Обязательные задачи: 116 - 119, 123, 124, 126.  Необязательные задачи: 120 - 122, 125, 127 - 131. |
| 19-20 неделя | 19-20 | Робик. Конструкция повторения. | Выполнять программы для Робика, Строить программы для Робика | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | Использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе | Обязательные задачи: 139 - 141, 144, 145, 149, 151,  Необязательные задачи: 142, 143, 146 - 148, 153. |
| 21 неделя | 21 | Проект «Лексикографический порядок». | Искать и анализировать информацию, частные случаи словарного порядка, встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами | Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с технологиями учебного предмета | Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. |  |
| 22-23 неделя | 22-23 | Склеивание мешков цепочек. | Строить знаково-символические модели информационных процессов | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу. | Обязательные задачи: 155 - 157, 160, 164, 167, 177, 179, 180.  Необязательные задачи: 158, 159, 161 - 163, 165, 166, 168 - 176, 178, 181 - 183. |
| 24 неделя | 24 | Контрольная  работа 4. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение |  |
| **Раздел 3. (10ч )**  **Часть 3 учебника: "Информатика 4"** | | | | | | |
| 25 неделя | 25 | Проект «Турниры и соревнования», 2 часть.  Круговой турнир. Крестики-нолики. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки – строить партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией, представлять процесс проведения турнира в виде таблицы и дерева, | Обязательные задачи: 1, 2.  Необязатльные задач 3 - 5. |
| 26 неделя | 26 | Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. | Играть в игры с полной информацией. представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр: крестики-нолики, камешки, ползунок, | Обязательные задачи: 6, 7.  Необязательные задачи: 8 - 10. |
| 27 неделя | 27 | Игра камешки. | Играть в игры с полной информацией. представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр: крестики-нолики, камешки, ползунок, | Обязательные задачи: 11 - 13.  Необязательные задачи: 14 - 20, 22 - 24. |
| 28 неделя | 28 | Игра ползунок.  Игра сим. | Играть в игры с полной информацией. представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр: крестики-нолики, камешки, ползунок, | Обязательные задачи: 25, 26, 34, 35.  Необязательные задачи: 27 - 33, 36 - 39 |
| 29 неделя | 29 | Выигрышная стратегия. Выигрыш-  ные и проигрыш-ные позиции. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности: исследовать позиции игры как выигрышные или проигрышные;. | Обязательные задачи: 40, 41, 45, 49 - 51.  Необязательные задачи: 42 - 44, 52 - 62. |
| 30 неделя | 30 | Дерево игры. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности: исследовать позиции игры как выигрышные или проигрышные;. | Обязательные задачи: 63, 64, 68.  Необязательные задачи: 65 - 67, 69. |
| 31 неделя | 31 | Дерево вычислений. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, | Овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Строить выигрышную стратегию по дереву игры.  Строить выигрышную стратегию по дереву игры. | Обязательные задачи: 92, 94, 99.  Необязательные задачи: 93, 95 - 97, 100 - 104. |
| 32 неделя | 32 | Робик. Цепочка выполнения программы.  Дерево выполнения программ. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | Строить дерево игры и ветку из дерева игры. Исследовать позиции на дереве. Строить выигрышную стратегию по дереву игры. | Обязательные задачи: 105, 106, 117.  Необязательные задачи: 107 - 116, 118 - 126. |
| 33 неделя | 33 | Дерево всех вариантов. | Работать в группе: использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Говность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Строить дерево игры и ветку из дерева игры. Исследовать позиции на дереве. Строить выигрышную стратегию по дереву игры. | Обязательные задачи: 127, 128, 129.  Необязательные задачи: 130 - 140. |
| 34 неделя | 34 | Контрольная работа 5. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса главным образом зависят от выбора школой варианта изучения курса – компьютерного или бескомпьютерного. При бескомпьютерном варианте изучения курса достаточно выполнения следующих требований:

* Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;
* Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
* Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

При выборе компьютерного варианта изучения курса, кроме перечисленных выше должны выполняться следующие требования:

* Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.
* Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.
* На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
* Каждое компьютерное рабочее место должно быть в обязательном порядке оборудовано компьютером под управлением ОС Windows 2000 или выше, или под управлением Мac ОS Х.
* К каждому компьютеру обязательно должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
* В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или Works), с растровой графикой (например, Paint или KidPix), с презентациями (например, PowerPoint или KeyNote).
* Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragmatica (утвержденный СанПинами для использования в печатных изданиях для начальной школы).
* Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
* В учебном классе должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.
* Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.

**Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, гак и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94% | хорошо |
| 66-79% | удовлетворительно |
| менее 66% | Неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях*. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.*

*грубая ошибка -* полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

*погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

*недочет —* неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

*мелкие погрешности -* неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий

*. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).*

*Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:*

*«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;*

*«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:*

*«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;*

*«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):*

*«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей*

*.* **Устный опрос** *осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.*

**Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** *если ученик:*

1. *полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;*
2. *изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;*
3. *правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;*
4. *показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; «*
5. *продемонстрировал усвоение рапсе изученных сопутствующих вопросов, сформированное^ и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;*
6. *отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.*

*Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя*

*.* **Ответ оценивается отметкой «4,.** *если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

1. *допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:*
2. *допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.*

**Отметка «3»** *ставится в следующих случаях:*

*- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;*

**Отметка «2»** *ставится в следующих случаях:*

1. *не раскрыто основное содержание учебного материала;*
2. *обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;*

*допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.*

**Отметка «I»** *ставится в следующих случаях:*

1. *ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;*
2. *не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;*

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса главным образом зависят от выбора школой варианта изучения курса – компьютерного или бескомпьютерного. При бескомпьютерном варианте изучения курса достаточно выполнения следующих требований:

* Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;
* Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
* Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

При выборе компьютерного варианта изучения курса, кроме перечисленных выше должны выполняться следующие требования:

* Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.
* Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.
* На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
* Каждое компьютерное рабочее место должно быть оборудовано компьютером под управлением ОС Linux, Windows, Мac ОS Х.
* К каждому компьютеру по возможности должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
* В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или OpenOffice, LibreOffice и др), с растровой графикой (например, Paint или Color Paint), с презентациями (например, PowerPoint или LibreOffice Impress).
* Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragmatica (без засечек) (утвержденный СанПинами для использования в печатных изданиях для начальной школы).
* Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
* В учебном классе по возможности должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.

**Список литературы**

1. Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
3. [Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика. Поурочные разработки. 3 класс»](http://www.int-edu.ru/Informatika1-4/inform_3kl.doc),:, 2014г.
4. Учебники для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
5. Рабочии тетради 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
6. Тетради проектов 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
7. Книги для учителя для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
8. Компьютерная составляющая: [www.scholl.informatica.ru](http://www.scholl.informatica.ru/)
9. <http://www.int-edu.ru/>